

Приказ № 70/1 от 28.10.2021г.

Об утверждении Управленческих решений по результатам проведенного анализа в образовательных организациях Сергокалинского района

Во исполнение муниципальной программы «Организация системы профессиональной ориентации учащихся в образовательных организациях Сергокалинского района»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить управленческие решения по результатам проведенного анализа в образовательных организациях Сергокалинского района

2. Руководителям образовательных организаций района в проводимой в образовательных организациях использовать **Управленческие решения по результатам проведенного анализа в образовательных организациях Сергокалинского района**

3. Методическому центру управления образования разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образования и в социальных сетях.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Мусаева М.И.



Х. Исаева.

**Управленческие решения по результатам проведенного анализа
в образовательных организациях Сергокалинского района**

- Разработка Нормативных актов совершенствования и развития системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в регионе.
- Разработка и реализация Дорожной карты Комплексных план мероприятий по развитию системы профессиональной самоопределения обучающихся в образовательных организациях Сергокалинского района до 2025 года.
- Открытие на базе образовательных организаций раздела психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся и их родителям по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения и «горячей линии».
- Создание Информационного раздела на сайте Управления образования «Твое профессиональное будущее»
- Разработка методических рекомендаций по подготовке программ и проектов по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся в образовательных организациях Сергокалинского района на разных этапах получения образования.
- Разработка и описание региональной системы сетевого взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с учетом участия республики в федеральных проектах.
- Разработка формы портфолио обучающихся с учетом участия в профориентационных программах и сетевого взаимодействия с ОО СПО, ВО и предприятий.
- Разработка программ повышения квалификации педагогов по вопросам реализации региональных программ профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в современных социально-экономических и образовательных условиях.
- Утверждение ежегодного республиканского плана мероприятий по проведению Дней открытых дверей в ОО СПО и ОО ВО, Единого дня профориентации «Твой выбор», акции «Открытый диалог с профессионалом», профориентационного квеста «Step by Step к моей будущей профессии» и т.д.

Цель деятельности – формирование у обучающихся (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Таким образом, подводя итоги анализа системы профориентационной работы можно выделить следующие основные направления реализации региональной Концепции в период до 2024 года:

Направление 1. Нормативно-правовое, организационно- управленческое обеспечение и социальное партнерство. В рамках работы по данному направлению предстоит выявить институциональные формы, модели и механизмы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на различных уровнях (региональном, муниципальном), определить и документировать условия их социально- педагогической эффективности и транслируемости.

Это предполагает, в том числе, решение следующих задач:

1. Определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания (формирование государственных регламентов профориентационных услуг для различных категорий учащихся и студентов, различных уровней общего и профессионального образования);

2. Разработка и реализация механизмов, обеспечивающих реализацию следующих направлений организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения образовательными учреждениями различных типов и уровней;
- взаимодействие между образовательными учреждениями различных типов и уровней и специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения;
- организация межведомственного взаимодействия (органы образования, органы труда и социальной защиты) в сфере поддержки профессионального самоопределения;
- организация социального партнерства между потребителями и благополучателями услуг в области сопровождения профессионального самоопределения и субъектами организации и оказания соответствующих услуг (включая механизмы и пути вовлечения в целевую сферу представителей крупного, среднего и малого бизнеса и работодательских объединений, а также различных групп представителей общественности);

3. Апробация и сравнительная оценка эффективности различных региональных

моделей организации сопровождения профессионального самоопределения; разработка пакета типовых документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих необходимые условия для реализации данных моделей.

Направление 2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся.

Работа по данному направлению предполагает решение следующих задач:

1. Изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения (в т.ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области;
2. Формирование и развитие единой межрегиональной информационной базы (системы тематических Интернет-ресурсов регионального уровня) в сфере поддержки профессионального самоопределения различных групп населения;
3. Формирование и систематическое обновление открытого регионального банка потребительских профилей профессий и должностей;
4. Подготовка пакета видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и обеспечение их доступности;
5. Формирование целостного набора критериев результативности социально-профессионального самоопределения молодежи и внесение предложений о совершенствовании соответствующей статистики;
6. Разработка системы показателей результативности деятельности региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям);
7. Разработка и внедрение технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

Направление 3. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение.

Комплекс работ по данному направлению призван обеспечить реализацию организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности. Реализация направления, в том числе, предполагает:

1. Разработку рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;
2. Уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: самостоятельная образовательная область «Самоопределение»; включение профориентационного модуля в предмет «Технология»; включение материала профориентационной направленности в базовые предметы; усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов; система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности и др.);
3. Разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов на предмет;
4. Формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодежи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях; в учреждениях начального и среднего профессионального образования; в учреждениях дополнительного образования детей;
5. Формирование системы «образовательного хэндханта» («handhunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т.ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования;
6. Разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских

компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;

7. Поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах работы с населением в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы, основанной на общем для всех учреждений алгоритме, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;

8. Разработка инновационного программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Направление 4. Кадровое обеспечение.

Для обеспечения эффективной работы по данному направлению необходимо решение следующих задач:

1. Формирование системы подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих), а также системы сертификации соответствующих кадров;

2. Разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;

3. Создание системы условий для привлечения внешних экспертов (представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных учреждениях. Успешное решение обозначенных задач в перспективе должно обеспечить условия для введения должности специалиста по сопровождению самоопределения в штатное расписание образовательных учреждений.



и самоопределения обучающихся в современных социально-экономических и образовательных условиях.

– Утверждение ежегодного республиканского плана мероприятий по проведению Дней открытых дверей в ОО СПО и ОО ВО, Единого дня профориентации «Твой выбор», акции «Открытый диалог с профессионалом», профориентационного квеста «Step by Step к моей будущей профессии» и т.д.

Цель деятельности – формирование у обучающихся (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Таким образом, подводя итоги анализа системы профориентационной работы можно выделить следующие основные направления реализации региональной Концепции в период до 2024 года:

Направление 1. Нормативно-правовое, организационно- управленческое обеспечение и социальное партнерство. В рамках работы по данному направлению предстоит выявить институциональные формы, модели и механизмы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на различных уровнях (региональном, муниципальном), определить и документировать условия их социально- педагогической эффективности и транслируемости.

Это предполагает, в том числе, решение следующих задач:

4. Определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания (формирование государственных регламентов профориентационных услуг для различных категорий учащихся и студентов, различных уровней общего и профессионального образования);

5. Разработка и реализация механизмов, обеспечивающих реализацию следующих направлений организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения образовательными учреждениями различных типов и уровней;
- взаимодействие между образовательными учреждениями различных типов и уровней и специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения;
- организация межведомственного взаимодействия (органы образования, органы труда и социальной защиты) в сфере поддержки профессионального самоопределения;
- организация социального партнерства между потребителями и благополучателями услуг в области сопровождения профессионального самоопределения и субъектами организации и оказания соответствующих услуг (включая механизмы и пути вовлечения в целевую сферу представителей крупного, среднего и малого бизнеса и работодательских объединений, а также различных групп представителей общественности);

6. Апробация и сравнительная оценка эффективности различных региональных моделей организации сопровождения профессионального самоопределения; разработка пакета типовых документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих необходимые условия для реализации данных моделей.

Направление 2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся.

Работа по данному направлению предполагает решение следующих задач:

1. Изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения (в т.ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области;
2. Формирование и развитие единой межрегиональной информационной базы (системы тематических Интернет-ресурсов регионального уровня) в сфере поддержки профессионального самоопределения различных групп населения;
3. Формирование и систематическое обновление открытого регионального банка потребительских профилей профессий и должностей;
4. Подготовка пакета видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и обеспечение их доступности;
5. Формирование целостного набора критериев результативности социально-профессионального самоопределения молодежи и внесение предложений о совершенствовании соответствующей статистики;
6. Разработка системы показателей результативности деятельности региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям);
7. Разработка и внедрение технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на региональном,

муниципальном, локальном уровнях.

Направление 3. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение.

Комплекс работ по данному направлению призван обеспечить реализацию организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности. Реализация направления, в том числе, предполагает:

1. Разработку рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;
2. Уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: самостоятельная образовательная область «Самоопределение»; включение профориентационного модуля в предмет «Технология»; включение материала профориентационной направленности в базовые предметы; усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов; система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности и др.);
3. Разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов на предмет;
4. Формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях; в учреждениях начального и среднего профессионального образования; в учреждениях дополнительного образования детей;
5. Формирование системы «образовательного хэндханта» («handhunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т. ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования;
6. Разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;
7. Поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах работы с населением в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы, основанной на общем для всех